

**ОУ “ СВЕЩЕНИК НЕДЕЛЬО ИВАНОВ “ С. ПОИБРЕНЕ, ОБЩИНА
ПАНАГЮРИЩЕ, ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК**

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР :.....

/ Дидка Пенева /



ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ
в ОУ ”Свещеник Недельо Иванов”с.Поибрене,**

община Панагюрище

/ и срещу неизв.отсъствия/

ЗА УЧЕБНАТА 2018 / 2019 година

**Програмата е приета на ПС с протокол № 7 / 14. 09. 2018 г. и утвърдена със
заповед на директора на училището № 16 / 17. 09. 2018 г.**

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Нашето училище е с дългогодишна история и традиции в обучението на ученици. В последните 5 години работим на 100 % с деца билингви от ромския етнос. Това обуславя и един от най-големите проблеми пред педагогическия екип- безпричинните отсъствия, които учениците се опитват да си позволяват./ Закъснения за учебни часове, бягства от последни часове, фалшиви медицински бележки/ Това е труден казус, за чието разрешаване стои много воля, труд и непрекъсната връзка между педагози, директор, ученици и родители, като се опитваме да работим с позитивната педагогика, но когато се прекалява използваме и рестрикции, като спиране на детските добавки/това е единственото наказание, което притеснява родителите/

Общия брой на у-те през 2018-2019 година - 83 ученика. Педагогически персонал- 11 , непедagogически-2 . Училището разполага с много добра материално –техническа база, квалифицирани кадри доказали своя професионализъм през годините. Основен проблем в обучението се явява езиковата бариера, недоброто владение на български език на децата от ромски произход, нередовното посещение на учебните занятия по различни причини. Трудната адаптация в училищна среда, ниският стандарт на живот е определящ фактор за нередовното посещение на учебните занятия, слаба мотивация за учене, неграмотност на част от възрастни роми, слаб контрол от страна на родителите, социални проблеми, ранни бракове и др. За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди и потребности и интереси. Предвидени са дейности за разнообразяване методите похвати, средства на работа, традиционни и иновационни. Обогатяване инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес. Участие на ученици и родители в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане от училище.

–отпаднали у-ци : *Досега благодарение на огромните ни усилия няма.*

Сравнително добри резултати показват и на външното оценяване, само около 3-4 у-ка имат слаб поради непостоянство в посещението и подготовката си. Имаме изяви на общинско ниво в конкурси, рецитали.

По-голямата част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и др.мероприятия, показват своя интерес и желание за сътрудничество, но има и неадаптирани, незаинтересовани и рядко се явяват в у-ще освен ако не е възникнал някакъв проблем .

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез ЗИП, ИУЧ предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;

2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни иновационни методи с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика.
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

II. Цели

1. Намалване неизвинените отсъствия с 80 %
2. Мотивиране у-те за постигане на по-добър успех в училище

III. Целева група:

Ще бъдат включени у-ци от начален и прогимназиален етап.

IV. Основни акценти на програмата:

1. Обучение на учители за ефективна работа
2. Овластяване на родители и ангажираност в училищния живот с възпитателна и образователна цел.
4. Създаване на активно училищно настоятелство.
5. Активизиране дейността на учителите, създаване на ученически съвет
6. Индивидуална работа със застрашени у-ци, изготвяне на порт фолио от кл. ръководител

V. Дейности за реализиране на програмата

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
1.Ниска мотивация за учене 2.Неграмотност на родителите 3.Занижен контрол от страна на родителите. 4.Голям брой отсъствия 5.Липса на училищна готовност. 6.Ранни бракове.	1.Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им. 2.Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани свързани с ученето специфични трудности 3.Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДООИ. 4.Разработване на система от училищни мерки –всеки	1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения 2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях. 3.Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.	Класни ръководители и учители Учители и кл.ръководители	П О С Т О Я Н Е Н

3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата(може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца, а също така могат да се включват в занятията под формата «Аз уча мама и татко».
5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
 6. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма(свободен текст), който се представя на директора.

II Прогимназиален етап:

1. Създаване на дискуссионен клуб « 3 + » с учениците от VII клас, в който да бъдат включени застрашените от слаб успех ученици. В клубове с такъв формат да бъдат включени и ученици от VI и V класове, като в ръководството на тези клубове участват класните ръководители и ученици от ученическите активи.
2. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ, Математика.
3. Изработване на личен профил на ученици, които допускат неизвинени отсъствия от класните ръководители на всички класове от V клас нагоре.
4. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема- отговаря директора.
5. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети(съдействие от ръководството)
6. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
7. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки(ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
8. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма(свободен текст), който се представя на директора.
9. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.

10. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.

Мерки, засягащи всички ученици:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
3. Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
5. Включване на учениците в занимания по интереси;
6. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотеката;
7. Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;
8. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
9. Активизиране дейността на Ученическия съвет за инициране дейности за преодоляване негативната нагласа към учебния процес.
10. Провеждане на разговори с учениците от педагогическия съветник и училищния психолог.
11. Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
12. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
13. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
14. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор.
15. Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.

16. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
17. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
18. Разработване на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.